

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (กลุ่มวิชาชีพครู) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	๕๒	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ		๓๔	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก		๖	หน่วยกิต
วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		๑๒	หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๕๐๐๒๕๐๑	ปรัชญาการศึกษา		๓(๓-๐-๖)
๕๐๐๒๕๐๒	ความเป็นครูวิชาชีพ		๓(๓-๐-๖)
๕๐๐๒๕๐๓	ภาษาและวัฒนธรรม		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๕	การพัฒนาหลักสูตร		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๖	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๗	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๘	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๐๙	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๕๑๑	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑		๒(๙๐)
๕๐๐๒๕๑๒	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒		๒(๙๐)

๑.๒ กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๕๐๐๒๖๐๑	การศึกษาพิเศษ		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๓	นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสมัยใหม่		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๔	การศึกษาทางเลือก		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๖	การประเมินตามสภาพจริง		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๗	สถิติการศึกษาเบื้องต้น		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๘	การวิเคราะห์และประเมินโครงการ		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๐๙	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๐	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๑	เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา		๓(๒-๒-๕)

๕๐๐๒๖๑๒	การผลิตและนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษ	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๓	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๔	ทักษะและเทคนิคการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๕	การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๖	การพัฒนาทักษะการคิด	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๗	การนิเทศการสอน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๐๒๖๑๘	การออกแบบระบบการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)

๑.๓ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

๕๐๐๒๗๐๑	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๖)
๕๐๐๒๗๐๒	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๖)

๒. แผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๐๑	ปรัชญาการศึกษา	๓		
๕๐๐๒๕๐๒	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓		
รวม		๖		๖ นก.

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๐๓	ภาษาและวัฒนธรรม	๓		
๕๐๐๒๕๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓		
รวม		๖		๖ นก.

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๐๕	การพัฒนาหลักสูตร	๓		
๕๐๐๒๕๐๖	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓		
รวม		๖		๖ นก.

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓			
๕๐๐๒๕๐๘ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	๓			
รวม	๖			๖ นก.

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓			
รวม	๓			๓ นก.

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๕๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา	๓			
รวม	๓			๓ นก.

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
XXXXXXX วิชาชีพครูเลือก		๓		
๕๐๐๒๕๑๑ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒			
รวม	๒	๓		๕ นก.

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพครู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
XXXXXXX วิชาชีพครูเลือก		๓		
๕๐๐๒๕๑๒ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒			
รวม	๒	๓		๕ นก.

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพรู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑			๖	
รวม			๖	๖ นก.

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัส ชื่อรายวิชา	หมวดวิชาชีพรู (หน่วยกิต)			หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก	ฝึกประสบการณ์	
๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒			๖	
รวม			๖	๖ นก.

๓. คำอธิบายรายวิชา

๓.๑ วิชาชีพรูบังคับ

๕๐๐๒๕๐๑ ปรัชญาการศึกษา

๓(๓-๐-๖)

Educational Philosophy

การศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก เน้นพุทธปรัชญาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา และแนวความคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความงอกงามตลอดชีวิต ประยุกต์แนวคิดทางปรัชญาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาลักษณะวิถีชีวิตของท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

Study and analyze the western and eastern philosophy emphasized on the Buddhism and sufficiency economics philosophy, educational problems and trends, and the concept of the educational reform focused on the learning process for lifelong growth; apply the philosophical concept for the school development and the education for sustainable development, complete Thai humanity; establish the body knowledge caused from the management of environments, societies, thoughts, beliefs, customs, cultures, knowledge sources, wisdom, local ways of life characteristics for applying in the regulation of the educational management guidelines appropriate for local conditions.

๕๐๐๒๕๐๒ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓(๓-๐-๖)

Professional Teachers

ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู คุณลักษณะของครูที่ดี และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและมีจิตสาธารณะ เสียสละ

Significance of teacher professional, teacher's task conditions, roles and duties, good teacher's characteristics, teacher professional standards, the establishment of being teacher's spirits as the good governance and the honesty, integrity, ethics of teacher professional, code of conduct of teacher professional, the creation of the interaction between teachers and learners promoting learners' potentials, the laws concerning teachers and teacher professional, the knowledge management in teacher professional, the continual construction of advancement and development in teacher professional, self-conducts for good models for societies, and having public mind and sacrifice.

๕๐๐๒๕๐๓ ภาษาและวัฒนธรรม

๓(๒-๒-๕)

Language and Culture

ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

The study of the important of language usage relevant to Thai and global culture, also study and practice listening, speaking, reading, and writing skill of Thai and foreign language in order to communicate and convey the meaning correctly. As well using the language idiom appropriate to Thai and global culture as be able to use listening, speaking, reading and writing skill in Thai and foreign language to communicate others accurately to peaceful living.

๕๐๐๒๕๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓(๒-๒-๕)

Psychology for Teacher

จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

Fundamental psychology concerning with human nature and development, educational psychology, guidance psychology and counseling, the application of the psychological concepts, principles and theories for learning promotion and support appropriate for the needs, interests, learning styles and the development as learners' ages; the practices of guidance and counseling processes to assist learners for living with better lives and support learners' full learning latency.

๕๐๐๒๕๐๕ การพัฒนาหลักสูตร

๓(๒-๒-๕)

Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts in the curriculum management, theory, model and designs of curriculum; the development of school curriculum, curriculum process development, Basic Education Core Curriculum, standards and indicators of learning areas; the curriculum analysis, management, assessment and taking the assessment outcomes for developing the curriculum, problems and trends in the curriculum development.

๕๐๐๒๕๐๖ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๓(๒-๒-๕)

Learning and Classroom Management

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบและทักษะการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงและนำไปสู่การปฏิบัติ

Study and discuss on the principles, concepts, theories, definitions, categories, models and learning management skill, practical guidelines in learning management plans, management of leaning promotion activities focused on the learner-center for encouraging learners enabling to think critically, think creatively and solve problems; the management of environments, learning sources and atmosphere in classrooms; the practices of learning management skill, learning management writing, the learning management experiment in authentic situations, and taking for practices.

๕๐๐๒๕๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตสื่อ นำไปใช้ประเมินสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

Principles, concepts, designing theories, implementation and the assessment of media, innovation, information technology for learning and communication, performance, design and production of media for assessment; the construction of the information system using the knowledge base on the communities to be able to select the knowledge and information from different sources; study the learning sources and learning networks enabling to seek various learning sources to promote suitable and efficient learners' learning.

๕๐๐๒๕๐๘ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๓(๒-๒-๕)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร

Principles, concepts and practical guidelines in the learners' learning measurement and evaluation, measurement and evaluation techniques; the construction of measurement and evaluation instruments, authentic assessments, assessment from portfolios, performance assessment, formative and summative evaluation, and the practices of measurement and evaluation.

๕๐๐๒๕๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓(๒-๒-๕)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practical guidelines in research, research designs, research process, fundamental statistics for research, planning in classroom research, the practices in research conducts, research report presentation, the study on research and taking the research results into the development of learning and instruction and learners.

๕๐๐๒๕๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Quality Assurance in Education

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดคุณภาพการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา องค์การสถาบันด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และ มาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Principles, concepts and practical guidelines in the educational quality assurance management, the objectives and principles in educational quality assurance, institutional organizations in the quality assessment and educational standards, the education in different educational institutions; standards, indicators of educational quality, and activities management in learning quality assessment.

๕๐๐๒๕๑๑ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑

๒(๙๐)

Teaching Practice 1

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ศึกษา และฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ ครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างและพฤติกรรมของผู้เรียนงานบริหารและการบริการของโรงเรียน การสอนวิชาเอก การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานธุรการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา

Integration of all knowledge for using in the professional practice in schools; the study and practice in planning the study of learners with the observation, interview for teachers' duties, class-advisor teachers' tasks, learning management behaviors; analysis of the difference characteristics and behaviors of learners, administrative tasks and school services, teaching major subjects; training for the teacher-assistant in learning management or learning management support, classroom business affairs, the management of academic project work with the participation in schools at least 2 weeks by collecting data and presenting the study results.

๕๐๐๒๕๑๒ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒

๒(๙๐)

Teaching Practice 2

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการในการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน การรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา ศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

Integration of all knowledge for using in the professional practice in schools with the participation in performance training in planning the learners study using the techniques of observation, interview; the analysis of the difference characteristics of learners, collecting data and presenting the study results; the study of teachers' duty tasks, learning management behaviors, participating in schools for the development, improving the curriculum and implementation; training for the management of learning plans in cooperation with schools; the operational practices in learning management activities at least 2 weeks and enabling to manage the academic project work.

๓.๒ วิชาชีพครูเลือก

๕๐๐๒๖๐๑ การศึกษาพิเศษ

๓(๒-๒-๕)

Special Education

แนวคิด ปรัชญา หลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายและองค์กร และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยและต่างประเทศ ลักษณะของความต้องการพิเศษและความช่วยเหลือของคนพิการแต่ละประเภท และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

Concepts, philosophy, principles related to extra- education, law and organizations and/or institutes related to extra-education management in Thailand and overseas, characteristics of extra needs and assistance of disabled in each type, and the innovation related to extra-education management.

๕๐๐๒๖๐๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓(๒-๒-๕)

Student Caring System

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียนรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทาง รวมไปถึงความเป็นมาและหลักการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและการส่งต่อนักเรียน ธรรมชาติของนักเรียน หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ ปัญหาและหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบดูแลผู้เรียน

Principles, concepts in students caring system, learning for current conditions, problems and guidelines, as well as the history and principles of student caring system, knowing how to select, promote and develop, prevent and refer students; nature of students, psychological principles for learning in problems and seeking the guidelines for caring students, and the management of students caring system; factors affecting to success of the student caring system.

๕๐๐๒๖๐๓ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสมัยใหม่

๓(๒-๒-๕)

Curriculum Innovation and Modern Teaching

การจัดและออกแบบระบบพฤติกรรม เทคนิควิธีการ การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การผลิต การใช้การพัฒนาสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกเวลาและสถานที่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Management and design of behavior system, technical methods, communication, surroundings management, learning and teaching management and evaluation; educational technology, production, utilization of mass media development, information technology and telecommunication for causing learning process in accordance with learners' needs all the time and places for solving problems and educational development into the progress effectively for continually life-long learning.

๕๐๐๒๖๐๔ การศึกษาทางเลือก

๓(๒-๒-๕)

Alternative Education

แนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาทางเลือก วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและบริการการศึกษานอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษานอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และแนวโน้มของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ

Concept of life-long learning, alternative education, the contrastive analysis of formal and non-formal education, informal education, the administration and services of non-formal education, the informal education as the National Education Act, 1999 A.D.; analysis of problems and obstacles of non-formal and informal education, and trends of alternative education in Thailand for learner development so as to be the complete human both in intelligence and mind.

๕๐๐๒๖๐๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓(๒-๒-๕)

Learner Development Activities

สาระสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภท วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

Main points of learner development activities, types, methods of learner development activities for learners to self-develop potentially and develop wholly for being humans with the physical, intellectual, emotional and social completeness; reinforcing to have morals, ethics, discipline, establishing the consciousness for conducting social benefits enabling to self-manage and living together with others happily.

๕๐๐๒๖๐๖ การประเมินตามสภาพจริง

๓(๒-๒-๕)

Authentic Assessment

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติ จุดมุ่งหมายของการประเมินตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัด การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Roles, significance, nature, the objectives of authentic assessment, the construction of the assessment instruments for authentic learning and teaching, and assessing instrument quality.

๕๐๐๒๖๐๗ สถิติการศึกษาเบื้องต้น

๓(๒-๒-๕)

Introduction to Educational Statistics

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผลสรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน

Study the basic knowledge of statistics, descriptive statistics, probability and distributive probability, normal distribution, inferential statistics, estimation, the hypothesis testing in statistics of one-group, two-group and more than two-group mean testing, emphasizing the statistics selective skills appropriate for research problems; practice in using statistic package-software program in analyzing different statistics values; be able to interpret, conclude and report the results correctly and obviously.

๕๐๐๒๖๐๘ การวิเคราะห์และประเมินโครงการ

๓(๒-๒-๕)

Project Analysis and Project Evaluation

องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ การเขียนโครงการ วงจรการวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุมการติดตามงานและโครงการ

Important components of projects, writing projects, project planning cycles, the analysis of project possibility, project models and processes, control technique, follow-ups of projects.

๕๐๐๒๖๐๙ การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

๓(๒-๒-๕)

Group Counseling

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม หลักการและทฤษฎี การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เน้น การพัฒนาแนวคิด เจตคติ และทักษะการเป็นผู้นำกลุ่ม ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

Definitions, significance, and objectives of group counseling, principles and theories of group counseling, ethical issues in group counseling, techniques of group counseling emphasized on the concept, attitude, and skill development in group leaders, practice how to conduct group counseling, particularly to perform skills as an effective group leader.

๕๐๐๒๖๑๐ จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓(๒-๒-๕)

Psychology of Children with Special needs

ความหมาย ประเภทและสาเหตุของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษาและจิตวิทยา รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาและการปรับสำรในหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการช่วยเหลือ ส่งเสริม และการจัดการปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, types and etiology of special need children, the diagnosis in educational and psychological problems and factors affecting on special need children's adaptation, development and adjustment of curriculum contents, instructional activities and educational assessment for children with special needs as well as helping, promoting and coping with special need children problems.

๕๐๐๒๖๑๑ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Communication Technology for Education

การทำงานของระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การทำงานของอินเทอร์เน็ต การใช้งานอินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบสารสนเทศเวปต์ไซด์เว็บบ การประชุมทางไกล การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาและค้นคว้าทางการศึกษา ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และฝึก ارسالไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

Working system of communication technology, working of the Internet, using of the Internet, electronic mail, word information system, world wide web, teleconference, using the Internet for educational development and searching, practicum of searching the information from the Internet and practices of sending and receiving an e-mail.

๕๐๐๒๖๑๒ การผลิตและนำเสนอ 멀티มีเดียเพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Production and Presentation of Educational Multimedia

ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ วิธีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ สร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอและการเผยแพร่

Definitions, importance of the multi-media computer and computer programs for presentations, methods of the multi-media-computer and computer programs for presentations, the practicum of designs and the work presentations with the computer programs for presentations and distribution.

๕๐๐๒๖๑๓ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน ๓(๒-๒-๕)

Education and Community Development

ความหมายของการพัฒนาชุมชนและลักษณะชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน การวางแผนการพัฒนาชุมชน การอนามัยในโรงเรียนชุมชนการประสานประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ความร่วมมือและสำรวจปัญหาชุมชน จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน การประเมินผลการพัฒนาชุมชน

Definitions of the development, community and community characteristics, community development principles, the school arrangement for community development center, community development planning, and hygiene in community schools, the beneficial coordination with every department related to the development, the coordination and social survey, organize the projects and the activities to develop the communities, assessing the result of the communities' development.

๕๐๐๒๖๑๔ ทักษะและเทคนิคการสอน ๓(๒-๒-๕)

Teaching Skills and Techniques of Teaching

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนการสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย การยกตัวอย่างและสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฯลฯ

Definitions, scopes and importance of teaching skills and techniques, the skills of leading to lessons and eliciting interests, making questions, using learning and teaching materials, storytelling, reinforcement, using manners and speeches, using blackboards, explaining, exemplifying, and summarizing of lessons, teaching large groups, small groups, individuals, using songs for learning and teaching, simulations, teaching techniques of thinking process, and learning management of learner-center, etc.

๕๐๐๒๖๑๕ การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓(๒-๒-๕)

Community Resource Center Management

ความหมาย ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย ประเภทของแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการฝึกปฏิบัตินำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

Definitions, backgrounds, objectives, types of learning sources, the process of learning management in communities, utilizing of learning sources to implement in learning management, the education and survey of learning management in communities and the practicum of bringing learning sources to implement learning management.

๕๐๐๒๖๑๖ การพัฒนาทักษะการคิด

๓(๒-๒-๕)

Thinking Skill Development

ความหมายและความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

Definitions and importance of the basic thinking skills, cognitive development knowledge and human's thinking, concepts, theories and principles in thinking skill development, different models of thinking skills, such as the deductive and inductive, analysis, synthesis, critical and meditative, creative and imaginative thinking, thinking as scientific process, the presentation of ideas and mind mapping, promotion and development of thinking skill, design and planning of learning management for developing thinking skill, instruments and evaluation of thinking skill.

๕๐๐๒๖๑๗ การนิเทศการสอน

๓(๒-๒-๕)

Instructional Supervision

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

Objectives, principles and process of supervision, models of teaching supervision, instruments used for supervision, evaluation of supervisory outcomes, coordination among who concerning teaching supervision, problems on current teaching supervision and trends in teaching supervision.

๕๐๐๒๖๑๘ การออกแบบระบบการเรียนการสอน

๓(๒-๒-๕)

Instructional System Design

ศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ลักษณะวิธีสอน หลักสูตรการสอนที่เหมาะสมต่อการสอนคอมพิวเตอร์ในลักษณะต่าง ๆ รวมถึงการจัดการหลักสูตรคอมพิวเตอร์

Study the design for teaching computers, teaching style, teaching the computer to teach in different ways, including managing computer courses.

๓.๓ วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู

๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๖(๐-๑๘-๖)

Teaching Internship I

การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาตามระดับชั้นและสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย ๑ ระดับชั้น ๑ สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน จัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำไปปฏิบัติ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ เท่าของเวลาปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ โครงการ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งมากำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ทักษะเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาและรายงานผลการฝึกอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

Practice teaching in schools as in class levels and learning area studied at least 1 class in 1 learning area by the learning management with teammates, expertise teachers and teacher supervisor in terms of cooperation in thinking, doing and solving problems and evaluation; manage learning plans in all semester and take the plans for acting; design learning appropriate for learners' ages with the teaching time in not over than half of in-service teachers' tasks; spend the time for preparing learning management at least 2 times of working performance time; manage learner development activities together with teachers and personnel staff in schools at least 1 project; record learners' learning outcomes and problems systematically; take the outcomes to analyze the weak and strong points for the needs to develop for 1 title/skill to plan the development performance; develop one's own works of learning evaluation continually; and present experiences to exchange in group learning constantly.

Teaching Internship II

การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอนได้อย่างดี แก้ปัญหาและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานครูและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอนโดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ เท่าของเวลาปฏิบัติงานสอน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู

Practice in teacher's duties to act the behaviors and special skills in teaching well; solve problems and develop the tasks in learning management professionally; present the outcomes from teaching performance and develop ones' own teaching quality systematically; act in teacher's work and develop teaching performance quality spending the time of teaching performance in not over than in-services' tasks, and spend the time to prepare learning management in at least 2 times of teaching performance time; take the problems on learners' learning from the previous semester to plan and conduct to solve systematically in the classroom research model; report the working performance outcomes, and develop one's own teaching quality within the group learning exchanges, and distribute to teacher professional community.

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
วิชาชีพครูบังคับ																		
๕๐๐๒๕๐๑ ปรัชญาการศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๕๐๒ ความเป็นครูวิชาชีพ	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๕๐๓ ภาษาและวัฒนธรรม	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
๕๐๐๒๕๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๕๐๕ การพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๕๐๖ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●
๕๐๐๒๕๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๕๐๘ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๕๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○
๕๐๐๒๕๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๕๑๑ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○
๕๐๐๒๕๑๒ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
วิชาชีพครูเลือก																		
๕๐๐๒๖๐๑ การศึกษาพิเศษ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๓ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสมัยใหม่	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๔ การศึกษาทางเลือก	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๖ การประเมินตามสภาพจริง	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๗ สถิติการศึกษาเบื้องต้น	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๘ การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๙ การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๐ จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๑ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●
๕๐๐๒๖๑๒ การผลิตและนำเสนอผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษ	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๓ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๔ ทักษะและเทคนิคการสอน	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๕ การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๖ การพัฒนาทักษะการคิด	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
๕๐๐๒๖๑๗ การนิเทศการสอน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๘ การออกแบบระบบการเรียนการสอน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
๕๐๐๒๗๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●