

คำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

๑. วิชาชีพครูบังคับ

๕๐๐๒๕๐๑ **ปรัชญาการศึกษา**

๓(๓-๐-๖)

Educational Philosophy

การศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก เน้นพุทธปรัชญาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิต ประยุกต์แนวคิดทางปรัชญาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาลักษณะวิถีชีวิตของท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

Study and analyze the western and eastern philosophy emphasized on the Buddhism and sufficiency economics philosophy, educational problems and trends, and the concept of the educational reform focused on the learning process for lifelong growth; apply the philosophical concept for the school development and the education for sustainable development, complete Thai humanity; establish the body knowledge caused from the management of environments, societies, thoughts, beliefs, customs, cultures, knowledge sources, wisdom, local ways of life characteristics for applying in the regulation of the educational management guidelines appropriate for local conditions.

๕๐๐๒๕๐๒ **ความเป็นครูวิชาชีพ**

๓(๓-๐-๖)

Professional Teachers

ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู คุณลักษณะของครูที่ดี และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สอนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและมีจิตสาธารณะ เสียสละ

Significance of teacher professional, teacher's task conditions, roles and duties, good teacher's characteristics, teacher professional standards, the establishment of being teacher's spirits as the good governance and the honesty, integrity, ethics of teacher professional, code of conduct of teacher professional, mastering in teaching course contents and teaching strategies, teaching analytical and synthetic thinking and creating new things, seeking and selecting to use the knowledge information in time of changes, the creation of the interaction between teachers and learners promoting learners' potentials, the laws concerning teachers and teacher professional, the knowledge management in teacher professional, the continual construction of advancement and development in teacher professional, self-conducts of good models for societies, and having public mind and sacrifice.

๕๐๐๒๕๐๓ ภาษาและวัฒนธรรม

๓(๒-๒-๕)

Language and Culture

ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

The study of the important of language usage relevant to Thai and global culture, also study and practice listening, speaking, reading, and writing skill of Thai and foreign language in order to communicate and convey the meaning correctly. As well using the language idiom appropriate to Thai and global culture as be able to use listening, speaking, reading and writing skill in Thai and foreign language to communicate others accurately to peaceful living.

๕๐๐๒๕๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓(๒-๒-๕)

Psychology for Teacher

จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

Fundamental psychology concerning with human nature and development, educational psychology, guidance psychology and counseling, the application of the psychological concepts, principles and theories for learning promotion and support appropriate for the needs, interests, learning styles and the development as learners' ages; the practices of guidance and counseling processes to assist learners for living with better lives and support learners' full learning latency.

๕๐๐๒๕๐๕ การพัฒนาหลักสูตร

๓(๒-๒-๕)

Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การวิเคราะห์ การจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts in the curriculum management, theory, model and designs of curriculum; the development of school curriculum, curriculum process development, Basic Education Core Curriculum, standards and indicators of learning areas; the curriculum analysis, management, assessment and taking the assessment outcomes for developing the curriculum, problems and trends in the curriculum development.

๕๐๐๒๕๐๖ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๓(๒-๒-๕)

Learning and Classroom Management

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ ประเภท รูปแบบ และทักษะการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และนำไปสู่การปฏิบัติ

Study and discuss on the principles, concepts, theories, definitions, categories, models and learning management skills, practical guidelines in learning management plans, management of learning promotion activities focused on the learner-center for encouraging learners enabling to think critically, think creatively and solve problems, the management of environments, classroom management, learning sources and atmosphere in classrooms; the practices of learning management skill, learning management writing, the learning management experiment in authentic situations, and taking for practices.

๕๐๐๒๕๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ปฏิบัติ ออกแบบ ผลิตรายงานไปใช้ประเมินสร้างระบบสารสนเทศโดยใช้ฐานความรู้ที่ชุมชนมีอยู่ให้รู้จักการเลือกสรรความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

Principles, concepts, designing theories, implementation and the assessment of media, innovation, information technology for learning and communication, performance, design and production of media for assessment; the construction of the information system using the knowledge base on the communities to be able to select the knowledge and information from different sources; study the learning sources and learning networks enabling to seek various learning sources to promote suitable and efficient learners' learning.

๕๐๐๒๕๐๘ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๓(๒-๒-๕)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดมือและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

Principles, concepts and practical guidelines in the learners' learning measurement and evaluation, measurement and evaluation techniques; the construction of measurement and evaluation instruments, authentic assessments, assessment from portfolios, performance assessment, formative and summative evaluation, and the practices of measurement and evaluation.

๕๐๐๒๕๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓(๒-๒-๕)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practical guidelines in research, research designs, research process, fundamental statistics for research, planning in classroom research, the practices in research conducts, research report presentation, the study on research and taking the research results into the development of learning and instruction and learners.

๕๐๐๒๕๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Quality Assurance in Education

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดคุณภาพการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา องค์กรสถาบัน ด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การศึกษาในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Principles, concepts and practical guidelines in the educational quality assurance management, the objectives and principles in educational quality assurance, institutional organizations in the quality assessment and educational standards, the education in different educational institutions; standards, indicators of educational quality, and activities management in learning quality assessment.

Teaching Practice 1

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบและเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาและฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างและพฤติกรรมของผู้เรียนงานบริหารและการบริการของโรงเรียน การสอนวิชาเอก การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานธุรการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

Integration of all knowledge for using in the professional practice in schools, teaching experiment in simulations and real situations, designing testing, tests and different measurement instruments, performance testing, test checking, scoring and learning outcome decision, teaching practicum and measurement and evaluation of learners, the study and practice in planning the study of learners with the observation, interview for teachers' duties, class-advisor teachers' tasks, learning management behaviors, analyzing the different characteristics and behaviors of learners, administrative tasks and school services, teaching major subjects, training for the teacher-assistant in learning management or learning management support, classroom business affairs, the management of academic project work with the participation in schools at least 2 weeks by collecting data and the presenting the study results, together with the operation of research for solving learners' problems.

Teaching Practice 2

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการในการวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน การรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบและเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน ศึกษางานในหน้าที่ครูผู้สอน พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ ตลอดจนการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

Integration of all knowledge for using in the professional practice in schools with the participation in performance training in planning to study learners using the observation, interview, analysis of different characteristics of learners, collecting data and presenting the study results, teaching experiment in simulations and real situations, testing designs, tests and different measurable instruments, performance testing, test checking, scoring and learning outcome decision, teaching practicum with measurement and evaluation of learners, the study of teachers' duty tasks, learning management behaviors, participating in schools for development, improving the curriculum and implementation, training for the management of learning plans in cooperation with schools, operational practices in learning management activities at least 2 weeks and enabling to manage the academic project work together with the operation of research for solving learners' problems.

๒. วิชาชีพครูเลือก

๕๐๐๒๖๐๑ การศึกษาพิเศษ

๓(๒-๒-๕)

Special Education

แนวคิด ปรัชญา หลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายและองค์กร และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยและต่างประเทศ ลักษณะของความต้อการพิเศษ และความช่วยเหลือของคนพิการแต่ละประเภท และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

Concepts, philosophy, principles related to extra- education, law and organizations and/or institutes related to extra-education management in Thailand and overseas, characteristics of extra needs and assistance of disabled in each type, and the innovation related to extra-education management.

๕๐๐๒๖๐๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓(๒-๒-๕)

Student Caring System

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรียนรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทาง รวมไปถึงความเป็นมาและหลักการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักคัดกรองการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและการส่งต่อนักเรียน ธรรมชาติของนักเรียน หลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ปัญหาและหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบดูแลผู้เรียน

Principles, concepts in students caring system, learning for current conditions, problems and guidelines, as well as the history and principles of student caring system, knowing how to select, promote and develop, prevent and refer students; nature of students, psychological principles for learning in problems and seeking the guidelines for caring students, and the management of students caring system; factors affecting to success of the student caring system.

๕๐๐๒๖๐๓ นวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสมัยใหม่

๓(๒-๒-๕)

Curriculum Innovation and Modern Teaching

การจัดและออกแบบระบบพฤติกรรม เทคนิควิธีการ การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนและการประเมินเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกเวลาและสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Management and design of behavior system, technical methods, communication, surroundings management, learning and teaching management and evaluation; educational technology, production, utilization of mass media development, information technology and telecommunication for causing learning process in accordance with learners' needs all the time and places for solving problems and educational development into the progress effectively for continually life-long learning.

๕๐๐๒๖๐๔ การศึกษาทางเลือก

๓(๒-๒-๕)

Alternative Education

แนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาทางเลือก วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาในระบบ นอก ระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและบริการการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และแนวโน้มของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ

Concept of life-long learning, alternative education, the contrastive analysis of formal and non-formal education, informal education, the administration and services of non-formal education, the informal education as the National Education Act, 1999 A.D.; analysis of problems and obstacles of non-formal and informal education, and trends of alternative education in Thailand for learner development so as to be the complete human both in intelligence and mind.

๕๐๐๒๖๐๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓(๒-๒-๕)

Learner Development Activities

สาระสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภท วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีวินัย ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

Main points of learner development activities, types, methods of learner development activities for learners to self-develop potentially and develop wholly for being humans with the physical, intellectual, emotional and social completeness; reinforcing to have morals, ethics, discipline, establishing the consciousness for conducting social benefits enabling to self-manage and living together with others happily.

๕๐๐๒๖๐๖ การประเมินตามสภาพจริง

๓(๒-๒-๕)

Authentic Assessment

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติ จุดมุ่งหมายของการประเมินตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัด การประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Roles, significance, nature, the objectives of authentic assessment, the construction of the assessment instruments for authentic learning and teaching, and assessing instrument quality.

๕๐๐๒๖๐๗ สถิติการศึกษาเบื้องต้น

๓(๒-๒-๕)

Introduction to Educational Statistics

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ สถิติเชิงอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม สองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม โดยเน้นทักษะการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจน

Study the basic knowledge of statistics, descriptive statistics, probability and distributive probability, normal distribution, inferential statistics, estimation, the hypothesis testing in statistics of one-group, two-group and more than two-group mean testing, emphasizing the statistics selective skills appropriate for research problems; practice in using statistic package-software program in analyzing different statistics values; be able to interpret, conclude and report the results correctly and obviously.

๕๐๐๒๖๐๘ การวิเคราะห์และประเมินโครงการ

๓(๒-๒-๕)

Project Analysis and Project Evaluation

องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ การเขียนโครงการ วงจรการวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุมการติดตามงานและโครงการ

Important components of projects, writing projects, project planning cycles, the analysis of project possibility, project models and processes, control technique, follow-ups of projects.

๕๐๐๒๖๐๙ การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

๓(๒-๒-๕)

Group Counseling

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม หลักการและทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เน้นการพัฒนาแนวคิด เจตคติ และทักษะการเป็นผู้นำกลุ่ม ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

Definitions, significance, and objectives of group counseling, principles and theories of group counseling, ethical issues in group counseling, techniques of group counseling emphasized on the concept, attitude, and skill development in group leaders, practice how to conduct group counseling, particularly to perform skills as an effective group leader.

๕๐๐๒๖๑๐ จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓(๒-๒-๕)

Psychology of Children with Special needs

ความหมาย ประเภทและสาเหตุของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษาและจิตวิทยา รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาและการปรับสาระในหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการช่วยเหลือ ส่งเสริม และการจัดการปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, types and etiology of special need children, the diagnosis in educational and psychological problems and factors affecting on special need children's adaptation, development and adjustment of curriculum contents, instructional activities and educational assessment for children with special needs as well as helping, promoting and coping with special need children problems.

๕๐๐๒๖๑๑ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Communication Technology for Education

การทำงานของระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การทำงานของอินเทอร์เน็ต การใช้งานอินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบสารนิเทศเวปไซด์ไวต์เว็บ การประชุมทางไกล การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาและค้นคว้าทางการศึกษา ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และฝึกรับส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

Working system of communication technology, working of the Internet, using of the Internet, electronic mail, word information system, world wide web, teleconference, using the Internet for educational development and searching, practicum of searching the information from the Internet and practices of sending and receiving an e-mail.

๕๐๐๒๖๑๒ การผลิตและนำเสนอมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Production and Presentation of Educational Multimedia

ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ วิธีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ สร้างและนำเสนอ ผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอและการเผยแพร่

Definitions, importance of the multi-media computer and computer programs for presentations, methods of the multi-media-computer and computer programs for presentations, the practicum of designs and the work presentations with the computer programs for presentations and distribution.

๕๐๐๒๖๑๓ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน

๓(๒-๒-๕)

Education and Community Development

ความหมายของการพัฒนาชุมชนและลักษณะชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อเป็น ศูนย์กลางการพัฒนาชุมชน การวางแผนการพัฒนาชุมชน การอนามัยในโรงเรียนชุมชนการประสานประโยชน์กับทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ความร่วมมือและสำรวจปัญหาชุมชนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน การ ประเมินผลการพัฒนาชุมชน

Definitions of the development, community and community characteristics, community development principles, the school arrangement for community development center, community development planning, and hygiene in community schools, the beneficial coordination with every department related to the development, the coordination and social survey, organize the projects and the activities to develop the communities, assessing the result of the communities' development.

๕๐๐๒๖๑๔ ทักษะและเทคนิคการสอน

๓(๒-๒-๕)

Teaching Skills and Techniques of Teaching

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและ วาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย การยกตัวอย่างและสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอน รายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด และการ จัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฯลฯ

Definitions, scopes and importance of teaching skills and techniques, the skills of leading to lessons and eliciting interests, making questions, using learning and teaching materials, storytelling, reinforcement, using manners and speeches, using blackboards, explaining, exemplifying, and summarizing of lessons, teaching large groups, small groups, individuals, using songs for learning and teaching, simulations, teaching techniques of thinking process, and learning management of learner-center, etc.

๕๐๐๒๖๑๕ การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓(๒-๒-๕)

Community Resource Center Management

ความหมาย ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย ประเภทของแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการฝึกปฏิบัตินำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

Definitions, backgrounds, objectives, types of learning sources, the process of learning management in communities, utilizing of learning sources to implement in learning management, the education and survey of learning management in communities and the practicum of bringing learning sources to implement learning management.

๕๐๐๒๖๑๖ การพัฒนาทักษะการคิด

๓(๒-๒-๕)

Thinking Skill Development

ความหมายและความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

Definitions and importance of the basic thinking skills, cognitive development knowledge and human's thinking, concepts, theories and principles in thinking skill development, different models of thinking skills, such as the deductive and inductive, analysis, synthesis, critical and meditative, creative and imaginative thinking, thinking as scientific process, the presentation of ideas and mind mapping, promotion and development of thinking skill, design and planning of learning management for developing thinking skill, instruments and evaluation of thinking skill.

๕๐๐๒๖๑๗ การนิเทศการสอน

๓(๒-๒-๕)

Instructional Supervision

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

Objectives, principles and process of supervision, models of teaching supervision, instruments used for supervision, evaluation of supervisory outcomes, coordination among who concerning teaching supervision, problems on current teaching supervision and trends in teaching supervision.

๕๐๐๒๖๑๘ การออกแบบระบบการเรียนการสอน

๓(๒-๒-๕)

Instructional System Design

ศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ลักษณะวิธีสอน หลักสูตรการสอนที่เหมาะสมต่อการสอนคอมพิวเตอร์ในลักษณะต่าง ๆ รวมถึงการจัดการหลักสูตรคอมพิวเตอร์

Study the design for teaching computers, teaching style, teaching the computer to teach in different ways, including managing computer courses.

๓. วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู

๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๖(๐-๑๘-๖)

Teaching Internship I

การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาตามระดับชั้นและสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย ๑ ระดับชั้น ๑ สาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม ครูผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมประเมิน จัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนไปปฏิบัติ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ เท่าของเวลาปฏิบัติการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ โครงการ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งมากำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนาอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ทักษะ เพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาและรายงานผลการฝึกอย่างเป็นระบบ ประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการนำเสนองานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ได้ดำเนินการ บันทึกผลการปฏิบัติงานครูด้านต่าง ๆ ในลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหา การพัฒนางานการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practices in schools in any class levels and learning area studied at least 1 class in 1 learning area by the learning management with teamwork, expertise teachers and supervisory teacher in terms of cooperation in thinking, doing and solving problems and taking the plans for acting, learning design appropriate for learners' ages, measurement and evaluation, and utilizing the outcomes for the learner development with the teaching time in not over than the half of in-service teachers' tasks, the time spending for preparing learning management at least 2 times of working performance time; managing learner development activities together with teachers and personnel staff in schools at least 1 project, evaluation, improvement and research for learner development, and the research presentation for learner development investigated, reporting of learning outcomes and problems systematically, taking the outcomes to analyze the weak and strong points for the needs to develop for 1 title/skill to plan the development performance, developing one's own works of learning evaluation continually; and present experiences to exchange in learning groups constantly as well as any other tasks assigned.

Teaching Internship II

การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอนได้ดี แก้ปัญหา และพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและการพัฒนาคุณภาพการสอน ของตนได้อย่างเป็นระบบ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานครูและพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติการสอนโดยใช้เวลาปฏิบัติการสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของครูประจำการ และใช้เวลาเพื่อเตรียมการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ เท่าของเวลาปฏิบัติงานสอน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมา วางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน ประเมิน ปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการนำเสนองานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ได้ดำเนินการ รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนา คุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู ตลอดจนการ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Practices in teacher's duties to act the behaviors and special skills in teaching well, to solve problems and develop the tasks in learning management professionally, to present the outcomes from teaching performance and develop ones' own teaching quality systematically, measurement and evaluation, and to utilize the outcomes for learner development, to act in teacher's work and develop teaching performance quality spending the time of teaching performance in not over than in-services' tasks, and to spend the time to prepare learning management in at least 2 times of teaching performance time, take the problems on learners' learning from the previous semester to plan and conduct to solve systematically in the classroom research model, evaluation, improvement and research for learner development, and the research presentation for learner development investigated, to report the working performance outcomes, and develop one's own teaching quality within the group learning exchanges, and distribute to teacher professional community together with any other tasks assigned.

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานการเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพเฉพาะด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

๒) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพครูตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูซึ่งดำเนินการโดยจัดให้มีการประเมินทุกภาคการศึกษา โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีสมุดบันทึกความดีและมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนักศึกษา

๓) เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม ใ้รู้บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

๔) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมชมรม เพื่อบูรณาการความรู้พื้นฐานกับคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕) อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพและสถานการณ์ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้ผลสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษาขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม

๒) ประเมินความตรงต่อเวลาของนักศึกษาจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และเข้าร่วมกิจกรรม

๓) ประเมินจากสภาพจริงในด้านของควมมีจิตวิญญาณของความเป็นครูในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๔) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๕) ประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ

๖) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะหน้าในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในสภาพแวดล้อมจริง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาคและ/หรือสอบปลายภาคเรียน
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ/โครงการวิจัย
- ๔) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๕) ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
- ๖) ประเมินจากการทำแฟ้มสะสมงาน/บันทึกการเรียนรู้
- ๗) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๘) ประเมินตามสภาพจริง

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียนแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง

๒) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

- ๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ
- ๔) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ๕) การวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การประเมินจากชิ้นงาน

- ๒) ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด

- ๓) ประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) ประเมินจากแบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์
- ๕) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- ๒) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือการสังเกตจากครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานในบทบาทของผู้นำและผู้ร่วมทีมโดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) การทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- ๔) มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- ๒) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

๒) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ การสื่อสาร Online และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

๓) เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) จากกรณีศึกษา ทัศนศึกษา สถานการณ์จำลอง และการวิจัยในชั้นเรียน

๔) สร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ

๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย และเลือกข้อสถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

๓) ประเมินจากชิ้นงาน การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไปฝึกปฏิบัติการสอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Peer-teaching)

๒) จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์สอนของครูประจำการในโรงเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้นำประสบการณ์มาปรับใช้ในการวางแผนการสอน

๓) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงการสอนของตนเอง

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการทดลองสอน จากการทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน รวมถึงการสอบประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง จากการสะท้อนความคิดใน ห้องเรียนผ่านเครือข่ายสังคม เว็บไซต์และจากการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ระหว่างทดลองจัดการเรียน เรียนรู้

๓) ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๔) นิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู

๕) ตรวจสอบประเมินแฟ้มสะสมงานและชิ้นงาน

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
วิชาชีพครูเลือก (ต่อ)																		
๕๐๐๒๖๐๔ การศึกษาทางเลือก	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๖ การประเมินตามสภาพจริง	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๗ สถิติการศึกษาเบื้องต้น	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๕๐๐๒๖๐๘ การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๐๙ การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๐ จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๑ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●
๕๐๐๒๖๑๒ การผลิตและนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๓ การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๔ ทักษะและเทคนิคการสอน	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๕ การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
๕๐๐๒๖๑๖ การพัฒนาทักษะการคิด	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
๕๐๐๒๖๑๗ การนิเทศการสอน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
๕๐๐๒๖๑๘ การออกแบบระบบการเรียนการสอน	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๕๐๐๒๗๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
๕๐๐๒๗๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●